

## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL MULTIDIVERSO**

### **DISEÑO DEL COMPONENTE CONCEPTUAL DEL DOCUMENTO MAESTRO PARA EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL MULTIDIVERSO DE LA FUCS.**

#### **Introducción**

Este documento surge en el marco de la especialización, donde se busca problematizar la formación a nivel de maestría en educación partiendo de una visión multidiversa. Por consiguiente, el artículo es producto de una búsqueda exhaustiva generada a través de investigación documental enmarcada desde el paradigma socio crítico donde se busca analizar una realidad bajo la intención de ofrecer nuevos caminos que satisfagan las problemáticas existentes en la formación pos gradual para el nivel de maestría en el campo de la Educación.

Para tal fin el documento se desarrolla en tres partes donde además de plantear la necesaria reflexión en función de la formación que atienda las exigencias del mundo contemporáneo local y global, estructura en tres ejes el soporte conceptual de la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso; donde se relacionan los principios y filosofía de la educación en la perspectiva de los procesos de Formación, Complejidad, Multidiversidad; como primer eje: Filosofía de la Educación y sus Procesos de Formación en la Perspectiva de la Complejidad y la Multidiversidad, el segundo eje: la Concepción del Desarrollo Científico y Tecnológico para la Gestión del Conocimiento; el tercer eje: La Investigación como Motor para el Desarrollo Social; y finalmente se presentaran algunas consideraciones finales y la referenciación bibliográfica analizada en el artículo.

En este orden, como primer eje se presenta el desarrollo desde una mirada filosófica de la Educación y sus Procesos de Formación en la Perspectiva de la Complejidad, aquí se sustenta y se tiene en cuenta los procesos de formación, el estudio de la Pedagogía, el análisis de las corrientes contemporáneas, el recorrido por las didácticas generales y específicas, el aprendizaje por competencias, la organización curricular y en general el diseño curricular que atiende la atención desde la diferencia y la Multidiversidad, a partir de una metodología hermenéutica que permite interpretar diferentes perspectivas en el contexto educativo.

Este apartado se encuentran marcado por el estudio de las problemáticas que subyacen en relación a las perspectivas pedagógicas, las miradas que desde los diferentes paradigmas se han hecho, su contexto y

marco referencial, los enfoques curriculares y sus modelos didácticos, evaluativos; como también la reflexión y papel que debe marcar la Educación Superior para atender a un contexto social marcado por la diversidad, la problematización, los modelos de desarrollo e innovación social subyacente y con las políticas públicas y miradas que se hacen al margen de posibles soluciones que brinden aportes para el desarrollo sustentable en una sociedad que se acerca al posconflicto

El segundo eje atiende la Concepción del Desarrollo Científico y Tecnológico para la Gestión del Conocimiento en el nivel de Maestría, en particular de Educación; este se aborda desde las problemáticas propias de los contextos, los procesos, usos y aplicación de la ciencia y la tecnología como también de la generación y aplicación del pensamiento científico tecnológico, elementos que se ubican desde la noción de complejidad, donde se reconoce la incertidumbre, la indecibilidad y la inexactitud de las representaciones del mundo por la cultura científica. En este sentido los enunciados de Bohr, Werner Heisenberg e Ilya Prigogine, como próceres de la complejidad proporcionan el escenario de una organización para la gestión de conocimiento, el análisis y papel del método científico en la educación.

La Investigación como Motor de Desarrollo social es el tercer eje que soporta el programa de Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso y centra su acción en la docencia como fenómeno propio que debe hacer parte de las acciones del docente en todo el proceso educativo, desde los desarrollos y abordajes en relación con la formación del sujeto. En este sentido, (Ocampo, 2014) señalan que si bien el referente principal del docente debe ser el desarrollo del saber fundante, le corresponde al docente abordar y constituir desde la pedagogía, la investigación de todas las relaciones propias de los fenómenos descritos alrededor de la práctica educativa, de manera que se estudie el medio, tomando en algunos casos distancia del objeto y otras involucrándose en la tendencia y descubriendo elementos pertinentes a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Dado lo anterior, el objetivo de este artículo es Establecer los ejes conceptuales necesarios que atiendan las exigencias del mundo contemporáneo local y global en el proceso formativo de la maestría en educación para lograr un desarrollo social multidiverso, a través de la revisión de investigación documental.

### **Antecedentes:**

En la Cumbre del Milenio, donde se declaran los desafíos para el siglo XXI, por medio de los objetivos del milenio, acordado por todos los países del mundo y todas las instituciones de desarrollo. *Han servido de estímulo sin precedentes para suplir las necesidades de los más pobres. Su segundo objetivo: lograr la*

*enseñanza universal* (Naciones Unidas, 2000); ocupa un lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y la desigualdad. Según este documento, la educación a nivel individual tiene efectos comprobados en mejorar la salud y la nutrición, la productividad y los ingresos. A nivel social, la educación trae consigo una mayor competitividad económica, además de que contribuye a la democratización y promueve la paz y la preocupación por el medio ambiente (Objetivo 7). (López Domínguez, 2013, pág. 6), Además el objetivo 3 que hace referencia promover la igualdad entre los sexos; promueve el empoderamiento de la mujer eliminando la desigualdad de géneros para en la enseñanza primaria y secundaria (Naciones Unidas, 2000) es relevante para la educación, pues una expresión muy tangible de la desigualdad entre sexos es, precisamente, el acceso al sistema educativo (López Domínguez, 2013, pág. 7) La Cumbre de las naciones unidas este 25 de septiembre de 2015, resalta que los países tendrán la oportunidad de adoptar un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años. (Naciones Unidas, 2015); El objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos donde se aborda nuevamente y lo expresa claramente “la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal”. (Naciones Unidas, 2015)

*En este sentido, el uso de la TIC tiende a permear todas las esferas de la sociedad y el impacto benéfico de las mismas excede el ámbito de los negocios, al configurarse también como mecanismo de inclusión social y de lucha contra la pobreza, situación que ha sido reconocida por la ONU al incluir el acceso a los beneficios de las TIC como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.* (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)

En particular, Colombia junto con otros 187 países, se comprometió en la Declaración del Milenio a velar por que se aprovechen los beneficios de las TIC en colaboración con el sector privado. Por lo anterior, en Colombia las TICS se enarbolan como un “motor de cambio” cultural, político y económico es por esta razón que la sociedad en general encuentra en las tecnologías de la información una herramienta que permite disminuir las desigualdades sociales, dinamizar el crecimiento y desarrollo económico lo que finalmente redundará en mejorar la vida de los individuos de la sociedad, de esta manera, las TICS se configuran como un mecanismo de inclusión social y de lucha contra la pobreza (Fagua Silva, 2014, pág. 9)

*El avance en el logro de dicho objetivo sería medido en términos de la cantidad de líneas telefónicas fijas, de suscripciones a teléfonos móviles y de usuarios de Internet por cada 100 habitantes. (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)*

*Además, como parte específica de dicha declaración, nuestro país adquirió varios compromisos a nivel internacional, con el objetivo de reducir la brecha digital. En este sentido, los compromisos suscritos por Colombia fueron: el desarrollo de infraestructura de la información y las comunicaciones; acceso a la información y al conocimiento; creación de capacidades para uso y apropiación de TIC; fomento de confianza y seguridad en la utilización de éstas tecnologías y (v promoción de un entorno propicio para las mismas. (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)*

Como se ha mencionado; tanto a nivel mundial como regional; se han implementado estrategias para disminuir la pobreza, generar un desarrollo social y cultural; partiendo de la educación como fuente principal; no solo a nivel de educación básica, sino a nivel profesional. Sin embargo, las instituciones educativas no han realizado cambios a nivel curricular que favorezca el desarrollo y cumplimiento de dichas estrategias; es por ello que existe la necesidad de proponer un programa para la Educación en vía al Desarrollo Social Multidiverso, que sea implementado en el nivel de la maestría en educación bajo el horizonte de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

### **Diseño metodológico:**

El diseño metodológico que da cuenta de la investigación de tipo documental realizada para la construcción del presente artículo tubo tres etapas que buscaron el alcance de los objetivos planteados; en la primera parte se identificaron los enfoques, características y elementos fuerza para el desarrollo de un marco conceptual de una de la maestría en educación desde la mirada de la multidiversidad.

En la segunda parte y de acuerdo a los antecedentes se determinaron las categorías centrales y los subprocesos que se pueden desarrollar, el tercer momento indago sobre los enfoques que pueden intersectarse en el del proceso formativo de la maestría en educación para luego en un cuarto momento determinar las categorías principales, secundarias, sus tejidos y relaciones que aportan a la construcción de un marco conceptual para la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso, Ver anexo 1 – Diseño de la Investigación.

Se resalta como textos fundamentales los lineamientos para el diseño dado por Díaz Barriga en estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, en relación a construcción curricular; los textos de Martha Casinati en teorías y desarrollo curricular lo que permitió una estrecha cercanía con la teoría y el diseño

curricular. Dentro del campo de las ciencias y la tecnología se tomaron autores como López Domínguez, en su artículo Educación y Ciencia como detonante en el desarrollo social; Porlan Ariza; en su video el modo de enseñanza universitaria y Marqués Graells, con el Impacto de TICS en Educación; donde se abordaron las problemáticas, contextos, usos y aplicación de la ciencia y la tecnología mostrando un pensamiento científico, tecnológico ubicados desde la noción de complejidad. Finalmente en el campo de la investigación se revisaron fuentes bibliográficas como la de Akyeampong en la Educación Superior y la Investigación: desafíos y oportunidades; y Vessuri con su publicación sobre el Rol de la Investigación en la Educación Superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social, lo que permitió reconocer y resaltar la importancia de la investigación en el Desarrollo Social a partir de la formación académica. Es importante señalar que se consultaron una gran cantidad de artículos de los cuales se seleccionaron un total de treinta documentos propios en las temáticas seleccionada, este registro se evidencia en el Instrumento de Análisis de Recolección de Información. Ver anexo 2.

A partir de lo anterior y de la revisión de las problemáticas presentes en los procesos de formación en la maestría en educación; se realizó una revisión bibliográfica para el establecimiento de categorías consideradas necesarias para Desarrollo Social Multidiverso. Luego de la búsqueda bibliográfica, donde se revisaron artículos tanto nacionales como internacionales, que lograron dar respuesta al planteamiento realizado, y una vez recolectada, analizada y seleccionada la información pertinente que permitió nutrir los ejes propuestos para dar soporte conceptual a la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso, a través del instrumento de análisis de la recolección de información; se realizó la categorización de los mismos, partiendo de la importancia de cada uno de los ejes y los procesos requeridos para el desarrollo y cumplimiento de los mismos. Consecutivamente se realizó el modelo del diseño conceptual para el programa de maestría en educación y desarrollo social multidiverso de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud avalado por el tutor.

## **Resultados**

El trabajo de Investigación documental en la propuesta de la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso; evidencia como primer eje la Filosofía de la Educación y sus Procesos de Formación en la Perspectiva de la Complejidad y la Multidiversidad, el segundo eje: la Concepción del Desarrollo Científico y Tecnológico para la Gestión del Conocimiento; el tercer eje: La Investigación como Motor para el Desarrollo Social, este estudio tiene en cuenta las miradas desde diferentes paradigmas, contextos, elementos referenciales, enmarcados por la diversidad, la problematización, los modelos de desarrollo e innovación social subyacente y con las políticas públicas y miradas que se hacen al margen de posibles soluciones que

brinden aportes para el desarrollo sustentable en una sociedad que se acerca al posconflicto, aspectos que se pueden evidenciar en el siguiente gráfico.

**Gráfico de la Estructura del Componente Conceptual.**



Figura1. Elaboración Propia.

## Marco teórico.

### I EJE.

#### COMO INTERPRETAR LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD.

Una Mirada desde la problemática de los Procesos de Formación y la Multidiversidad.

En Palabras de Maldonado (Maldonado, 2014), el propósito y reto de la educación para la atención a la multidiversidad debe apuntar a que los estudiantes, en unión con el contexto crean y multipliquen conocimiento pertinente, a través del pensamiento complejo desde el respeto a la diversidad y la interculturalidad. Es decir una educación que siempre esté dispuesta al cambio, a incidir positivamente en las transformaciones que el entorno requiere, desde una perspectiva ética y planetaria, que decida formar para la vida inspirando en valores, principios éticos y democráticos de manera que los procesos de formación sean acuerdos flexibles, abiertos, versátiles orientado a la comprensión holística y sistémica de la sociedad/mundo y a las transformaciones que requiere.

Esta perspectiva deberá permitir articular todos los métodos posibles, multidireccionales a la vez, de manera que se genere un método sistémico-holístico, que relaciona el todo y la parte, y viceversa; siendo al tiempo

auto-eco-organizativo, en este caso afloran los pilares de la transdisciplinariedad que se reafirman cada vez más buscando modelizar los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad.

Desde esta mirada los procesos de formación se desarrollarán en perspectiva didáctica orientada al fortalecimiento de docentes en sus habilidades pedagógicas y didácticas para una perspectiva más allá de la productividad inspirada en un sentido económico, los procesos de formación centraran sus esfuerzos en el desarrollo de estrategias que permitan la reflexión continua, al margen de las teorías que generen caminos y horizontes para la formación y la evolución conduciendo a situaciones unificadas para la integración del ser humano con sus semejantes, determinando comprensiones de la realidad, ya que esta es compleja y deriva de múltiples relaciones las cuales serán siempre abiertas a la construcción entre lo fenomenal y lo cognitivo construyendo una ecología de saberes que abordarán las siguientes problemáticas:

#### **Abordajes de los procesos de formación.**

Paradigmas, modelos y escuelas, urdimbre pedagógica.

Los problemáticas de la pedagogía, paradigmas y corrientes, en los procesos de enseñanza y aprendizaje y su contextualización desde los diferentes enfoques, su relación con las competencias, los estilos de aprendizaje y el diseño curricular asociados al sistema y a sus reformas, su evaluación; escuelas teóricas y metodológicas, se convierten en el primer núcleo problemático para dar búsqueda y generación de alternativas que satisfagan la multidiversidad y la diferencia.

#### **Profundización de los procesos de formación.**

En el segundo aspecto problemático se profundiza en el análisis crítico y sus respuestas a las tendencias pedagógicas, su intervención desde las didácticas generales y específicas, los aspectos motivacionales en el aula, esto desde la frontera de la investigación y la generación de estrategias que atiendan los entornos personales y colectivos de aprendizaje que verifiquen la atención a la diferencia y a la multidiversidad. En este aspecto se interpreta teóricamente los problemas educativos y pedagógicos, vistos desde las miradas institucionales, regionales, nacionales y mundiales las diversas prácticas educativas contemporáneas y la generación de acciones para su mejoramiento desde la perspectiva de las didácticas para la construcción de conocimiento.

#### **Problematización de los procesos de formación.**

El tercer aspecto recoge las problemáticas educativas al margen de las realidades, la globalización y sus puntos de inflexión; las crisis económicas, sociales, antropológicas, los problemas que de ellos se derivan, en especial la relación de los contextos de pobreza, desigualdad de manera que se aborde la escuela como sistema cultural, complejo y transdisciplinario que busca propiciar, promover y posibilitar la formación permanente de la persona como mediación necesaria para el desarrollo humano.

## **II EJE.**

### **CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

De acuerdo con (Over, 2006), el mundo contemporáneo es eminentemente científico-tecnológico y muestra de ello es que los países que no tienen un fuerte desarrollo en investigación científica y tecnológica se han visto influenciados por desarrollos que llegan desde innumerables fuentes, impacto que es indiscutible y necesario a desarrollar desde la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso, por ello, este factor exige una adecuada incorporación que inicia desde elementos de alfabetización tecno científica, hasta el análisis de los imperativos urgentes que nutren el desarrollo de la práctica educativa y la investigación.

Desde la Maestría se analizarán las variables y procesos que son afectadas y reguladas por la ciencia y la tecnología en la educación, cabe mencionar el efecto de estas variables en el sector económico y financiero, ya que favorecer a las naciones con determinados desarrollos científicos y/o tecnológicos que han sido formadas por las mismas capacidades científicas tecnológicas instaladas desde la educación y que a su vez generan desarrollo.

El anterior postulado es además reforzado por la necesaria formación en educación científica como un factor primordial para un efectivo desarrollo social y como estrategia lógica del contexto tecno científico contemporáneo. Estos elementos se desarrollaran desde la reflexión sobre el uso, aplicación e impacto que las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) - TACs (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) y como dichas tecnologías *tienen* repercusión sobre los procesos de aprendizaje, de manera que se desarrollan procesos que permitan convertir en aliados los avances científicos tecnológicos para la innovación educativa y tecnológica. En este sentido la Maestría en Educación Para el Desarrollo Social Multidiverso no solo enlaza el carácter propio de las ciencias; que es característico de la Universidad sino que buscará reorientar y promover procesos científicos tecnológicos acorde a las realidades institucionales, locales y regionales que permitan cultivar desde la educación una economía basada en el conocimiento que abone reconocimiento y valor agregado.



Desde este punto y en palabras de (López Domínguez, 2013, págs. 1-2), para un desarrollo social en educación, se debe plantear la implementación de ciencia y tecnología en los procesos de formación académica, como escenarios donde se conviertan las prácticas en instrumentos de transformación social, ya que estas deben modificar hábitos y conductas, que mejoren las nociones y realidades de auto-organización haciendo provecho del impacto de las TIC – TAC y de las tecnologías móviles sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo dichos procesos no sólo como lo que ocurre dentro de las aulas, sino más allá, entendiendo que estos avances tecnológicos han rebasado al aula tradicional y que están ocurriendo en todo momento en distintas sociedades alrededor del mundo. Esta concepción han derrumbado las barreras físicas o geográficas y políticas, transformando la cultura; donde los regionalismos o aislamientos son cada vez más difíciles de sostener. Los autores ( Peres & Hilbert, 2009, pág. 28) citan a Winer (1948) quien muestra que la sociedad solo se puede comprender al estudiar su intercambio de mensajes e instrumentos de comunicación y expone que el desarrollo de la comunicación entre el hombre y las máquinas, tendrá una importancia cada vez mayor en la sociedad.

Los anteriores postulados han de generar un gran auge a la utilización de las Tecnologías de la Información y Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación, donde los procesos enseñanza- aprendizaje superen el aula tradicional, pues las nuevas generaciones deben asimilar de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para otros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación en el "desaprender".

La Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso generará caminos para el cultivo del llamado analfabetismo científico; en palabras de (López Segrera & Parker Gumucio, 2009, pág. 269), quienes citan a La National Science Education Standards (NRC, 1996) definen el Alfabetismo Científico como la incapacidad de una persona para preguntar, encontrar o determinar respuestas a preguntas derivadas de la curiosidad acerca de las experiencias diarias, lo que significa que una persona tiene la habilidad para describir, explicar, y predecir fenómenos naturales. Implica que una persona pueda identificar aspectos científicos que soportan las decisiones de tipo local o nacional y exprese opiniones al respecto sustentándose tanto científica como tecnológicamente. Llevado a educación, a nivel de Maestría indica el desarrollo de un fuerte componente curricular y conceptual para que los estudiantes incluyan en sus prácticas y saberes la cultura tecno científica.

Contextualizando y en palabras de (Marqués Graells, 2012, pág. 8), este eje además de invitar a la reflexionar sobre el uso de la ciencia y la tecnología en educación, alimentar el rol del docente y del estudiante, convirtiéndose en un tema clave y en un potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de

enseñanza-aprendizaje, desde diversas metodologías por lo cual se estructurara en los siguientes núcleos problémicos.

### ***El Desarrollo de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)***

#### ***Que Apuestas para Ambientes de Aprendizaje Basados en Complejidad son necesarias***

Los años noventa como hito en la historia de las telecomunicaciones con la aparición de la WWW (World Wide Web) que permitió el crecimiento y desarrollo de internet de manera vertiginosa hasta la actualidad, siendo este una innovación en las tecnologías de la información que junto a los efectos propios de la Globalización económica han configurado lo que denomina la nueva economía, lo que a su vez origina tendencias como la economía de la información y más adelante la economía del conocimiento, lo que obliga a tener en cuenta este aspecto también como aspecto facilitador del aprendizaje. (Fagua Silva, 2014, pág. 6)

En este caso y con el fin de soportar el desarrollo conceptual de la maestría, el estudio y análisis del componente científico tecnológico se convierte en un precepto global, ya que la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que construir conocimiento a través de las nuevas tecnologías, para hacer frente a los innumerables cambios que atraviesan la escuela. En palabras de (Marqués Graells, 2012, pág. 11) se debe pretender concebir la ciencia y la tecnología como pensamiento y herramienta de apoyo para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje sin pretender sustituir al docente.

Este proceso lleva al estudiante a tener un pensamiento que le permita comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje y dar respuesta a situaciones y escenarios de la vida real. Por ello, el currículo se ha adaptado a nuevos escenarios contemporáneos que permeen e impacten la sociedad siendo motor de cambio cultural, político y económico que a su vez disminuya las desigualdades sociales, dinamicen el crecimiento y desarrollo económico lo que finalmente redundará en mejorar la vida de los individuos de la sociedad.

De esta manera se busca un impacto positivo de la concepción científico tecnológica en los procesos enseñanza y de aprendizaje, generando espacios donde se pretende la construcción de conocimiento, lo que se aprende en el salón de clase aplicando a la vida real, desarrollándose en escenarios reales donde se promueva la búsqueda de información que sea veraz, relevante y de impactando no solo en dentro de las aulas, sino también en la cotidianidad entendiéndose que estos avances tecnológicos han rebasado el aula tradicional (oral, escrito, radio y televisión, fax los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono), lo que hace que este en cada momento en todos los sectores socioeconómicos alrededor del mundo. Los medios de comunicación, las relaciones sociales, cada vez tienen

más relevancia en nuestro bagaje cultural, lo que ha llevado a nuevos desafíos y transformaciones culturales y sociales pues la introducción específicamente el internet, Informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, la computadora portátil, las tabletas electrónicas, el teléfono móvil para mejorar precisamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. (López Domínguez, 2013, pág. 4) (Marqués Graells, 2012, pág. 2)

Por lo anterior la Maestría introducirá en las prácticas docentes métodos que contemplen el uso de las TIC y las TAC, como instrumentos cognitivos para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. Como lo señala Marqués quien cita a Beltrán *"Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender"*. (Marqués Graells, 2012, pág. 3), de esta manera se buscará que descripciones como las siguientes sean enriquecidas y transformadas.

*Aunque el uso de la tiza y el pizarrón siguen siendo elementos mínimos indispensables que, en manos de un excelente profesor pueden obrar maravillas sobre mentes dispuestas a aprender (...) Algunos docentes a lo más que llegan es a pedirles a los alumnos que busquen la información en internet como una forma de mostrarse como aliados de la tecnología, pero sin que ellos mismos la hayan aprehendido en su propio proceso transformador y de crecimiento en este nuevo entorno de tecnología para la educación y, peor aún, sin la garantía de que el docente tenga la información, la formación y los criterios necesarios para asegurarse de que lo que se extrae de la internet, y de los otros medios, sea información veraz.* (López Domínguez, 2013, pág. 4)

Es importante aclarar, que aunque las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa, si generan en el estudiante un aprendizaje significativo; en palabras de Porlan la enseñanza universitaria cuando hace uso de la ciencia y la tecnología construye conocimiento desde las interacciones y las necesidades lo que generó un despertar de un alumno activo participación investigativo, ocasionando un aprendizaje interactivo que permitirá mejor construcción de conocimientos y desarrollo de la capacidad crítica. (Porlan Ariza, 2012) (Marqués Graells, 2012, pág. 14)

### ***La Educación Motor de Alfabetización Tecno-Científica.***

#### ***Retos para la Multidiversidad.***

Hablar de analfabetismos pueden darse desde múltiples definiciones, entre ellas la más común es no saber leer ni escribir, sin embargo y en palabras de la (UNESCO, 1990, pág. 13) el escaso desarrollo de una base

académica, conceptual y de habilidades científico tecnológico, se convierten en una problemática en la enseñanza, aún más en un entorno globalizado que exige un nuevo concepto de analfabetismo que va más allá de la esencia y del desconocimiento, por un lado, de los principios básicos de la ciencia actual y ,por otro, la incapacidad de acceso, comprensión y uso de la cultura digital” (López Segrera & Parker Gumucio, 2009, pág. 268) (López Domínguez, 2013, pág. 7) sin olvidarnos del analfabetismo tradicional que implica la destreza para la lectura y escritura, como lo refieren López y Parker, “Hasta ahora ser alfabeto era tener la destreza necesaria para saber leer y escribir textos. Hoy ser alfabeto implica saber manejar adecuadamente las TIC y conocer además el latín del mundo moderno, esto es, el idioma inglés.” (López Segrera & Parker Gumucio, 2009, pág. 268)

De esta manera este componente en la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso encierra las concepciones transversales para el alcance de una alfabetización tecno-científica; como lo refiere (López Domínguez, 2013, pág. 7) para que la escuela se module por los avances tecno científicos, incida en las variables económicas y de procesos de manera que forme en palabras de López y Parker; ciudadanos cultos, con capacidad crítica y poder para transformar la realidad. Esta mirada de conocimientos, principios básicos de la ciencia, tiene en cuenta a la NSTA (National Science Teachers Association, 1982) ya que buscara formar personas capaces de comprender y usar conceptos científicos, destrezas procedimentales y valores en la toma de decisiones diarias, que reconozca las limitaciones así como las utilidades de la ciencia y la tecnología en la mejora del bienestar humano, que conocen los principales conceptos, hipótesis, y teorías de la ciencia y es capaz de usarlos, al margen de las fuentes fiables de información, su uso para la toma de decisiones. (Sabariego del Castillo & Manzanares Gavilán , 2006)

En razón a lo anterior La Maestría en Educación para el desarrollo Social Multidiverso encarna en este módulo la integración de tecnologías para contribuir al desarrollo y generación de nuevos conocimientos que contribuya a la generación de ambientes de aprendizaje tanto personales como colectivos para la solución de dificultades educativas del país que tengan en cuenta el desarrollo social, cultural y político de la comunidad.

### **Producción de Estrategias desde el Componente Ciencia y la tecnología**

Este momento de la maestría se busca cultivar en los estudiantes capacidades para el diseño, construcción e implementación de medios y elementos didácticos orientados al fortalecimiento del aprendizaje desde el empleo de herramientas, donde se generen modelos que atiendan las problemáticas y demandas de la educación, lo que exige procesos para evaluar, potenciar y optimizar la eficiencia, eficacia, funcionabilidad y

operatividad de los problemas que subyacen en la intersección de lo pedagógico, lo comunicativo, lo tecnológico y lo investigativo, de manera que se redimensionen las teorías y prácticas pedagógicas.

De esta forma se construirán nuevas perspectivas educativas que redimensionaran conocimientos y prácticas desde el estudio y análisis de los fenómenos que intervienen en la educación.

En este marco se buscara la incorporación de Entornos Personales de Aprendizaje; PLE en la práctica docente para el diseño, desarrollo y ejecución de un currículo pertinente al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes, que exigen nuevos retos, enfoques y usos de tecnologías que obligan la incorporación de contenidos como la cibernética, por lo que debe planificarse estrategias que estimulen el autoaprendizaje, así como la actualización de profesionales que sirvan de apoyo a la formación académica

En este aspecto se tendrán en cuenta las problemáticas que subyacen desde el análisis de políticas de Investigación como motor del desarrollo, las miradas programas en ciencia y tecnología, en especial para educación giran en torno a cinco grandes temas: equipamiento e infraestructura, portales y redes, capacitación de usuarios, educación a distancia así como producción de materiales y programas, estos elementos se problematizan y resinifican desde la mirada de las políticas públicas, bajo un análisis de los diferentes sectores de la educación; la preescolar, básica, media y superior. Los temas de preocupación encarnan los grandes proyectos, las formas y el establecimiento de políticas públicas. Los enfoques dados a la ciencia y la tecnología, los cómo se han generado nuevos conocimientos de manera que la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso en el eje de Ciencia y tecnología toca la frontera con la investigación y la innovación educativa para la contribución en la solución de problemas.

### **III EJE.**

#### **LA INVESTIGACIÓN EN LA MAESTRIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL MULTIDIVERSO**

En palabras de Akyeampong quien cita a Newman menciona que *la función de la universidad ideal se centra en la búsqueda del conocimiento por sí misma; (Akyeampong, 1998) por ello la Maestría estima que sus funciones van más allá de la visión de Newman para abarcar la utilización de los conocimientos adquiridos a fin de aumentar (directa o indirectamente) el bienestar material, la felicidad y el confort de la humanidad. En nuestros días la enseñanza superior se considera una institución destinada no sólo a ampliar conocimientos y a formar a los jóvenes sino también a difundir y a aplicar esos conocimientos.*

Partiendo de esta nueva visión que se tiene de la investigación, de la educación y del conocimiento; se debe integrar para dar respuesta a las demandas mundiales para el cumplimiento de los estándares establecidos que catalogan a las instituciones como investigadoras, esto es importante analizarlo toda vez que en países como Colombia la realidad en investigación no es alentadora; en cuanto a doctorado se trata; puesto que solo existían 6 programas de doctorado en 1990, los cuales aumentaron a 34 en el 2002 y en el 2013 llegaron a 197; hay aún una gran brecha entre países como Brasil, Chile y México; donde los programas de doctorado y los egresados de los mismos son más de diez veces los nuestros. Es decir que mientras Brasil produce anualmente 63 doctores; México, 24; Chile, 23 y Argentina, 23; Colombia solamente produce 5 por millón de habitantes; y si comparamos a Colombia con países del mundo desarrollado será mayor la diferencia ya que países como Portugal, España, Estados Unidos, Australia y el Reino Unido, gradúan anualmente 152, 173, 156, 240, y 259 doctores por millón de habitantes, respectivamente. (Universia Colombia, 2015)

Tomando como referencia estas cifras y la relación que tiene la investigación con la producción de conocimiento; es evidente la exigencia de procesos investigativos de pertinencia cuyos alcances sean relevantes, de manera que se aporte a las transformaciones epistemológicas, tecnológicas y pedagógicas en la sociedad global, en el contexto de la transdisciplinariedad y diversidad. Por lo anterior y siendo el desarrollo social un enfoque de la investigación se debe mencionar varios factores que están relacionados con este proceso. Evidentemente para lograr una evolución en nuestra sociedad es importante que haya una estrecha relación en la educación, en la investigación, en la docencia, en la ciencia y tecnología, en la industrialización y hasta en el mismo sistema de gobierno del país.

Sin embargo lo que se debe buscar es lograr una equidad, cosa que lamentablemente no es fácil de lograr; sin esto no se verá reflejado el desarrollo social a partir de la educación y la investigación. Es por ello que los países más débiles, con capacidades insuficientes y una infraestructura básica incorrecta es decir, con instituciones políticas y sociales ineficaces e inestables, la educación superior, la ciencia y la tecnología no solo no han reducido las desigualdades sociales, sino que han aumentado las diferencias sociales y económicas entre los cultos y los ignorantes. Lo mismo podría pasar con el crecimiento de la capacidad investigadora nacional. Se ha comprobado en múltiples ocasiones que la educación superior y las capacidades investigadoras funcionan mejor para los ricos. En el mundo en desarrollo, los individuos con mayores activos (mejor educación, más contactos, etc.) pueden realizar, y de hecho realizan, investigaciones científicas y tecnológicas exitosas, pero su éxito a menudo deja también intacta a su sociedad o aumenta las desigualdades existentes." (Vessuri, 2008, pág. 120)

(Vessuri, 2008, pág. 122) Plantea claramente dos objetivos de los sistemas universitarios

*“Reproducir los niveles actuales de conocimiento y mejorar las capacidades de razonamiento crítico y las habilidades específicas de los individuos, tanto como un insumo en sus actividades laborales públicas y privadas y en el desarrollo de una sociedad democrática, civilizada e incluyente están relacionados con el papel tradicional de las universidades como instituciones que preservan y transmiten el conocimiento, la cultura y los valores sociales a través de la educación”.*

Tomando estos dos objetivos como referente debemos preguntarnos si nuestro sistema educativo está preparado para cumplirlos, basándonos en una igualdad social.

Si tomamos en cuenta la investigación y la relacionamos con el desarrollo social podemos hacer referencia a (Campos Ocampo, 2009, pág. 5) quien plantea que el nuevo paradigma impone a estas organizaciones, desarrollar planes, programas y estructuras curriculares para que los estudiantes desarrollen capacidades científicas para aprender a aprender, construir y resolver los problemas de la diversidad del entorno social y natural. De allí, que ellas no pueden circunscribirse solo a enseñar a usar las nuevas herramientas tecnológicas, sino involucrarse en un programa de desarrollo del conocimiento científico, de la importancia tecnológica y los principios que en ellas se involucran.

De tal manera pues, que las IES cobran vigencia histórica en tanto sus respectivas capacidades se adapten a las necesidades e intereses de contextos sociales determinados. Por ello, el tema de la pertinencia social de la educación superior deberá ser abordado desde una perspectiva que trascienda el carácter utilitarista, según el cual su pertinencia debe centrarse en las respuestas que deben dar a las demandas de la economía o del sector productivo, si bien es cierto que ellas deben atender esas demandas, es necesario tener en cuenta que también están obligadas a satisfacer las exigencias de los demás entes que conforman el contexto socio-cultural como parte de sus funciones sustantivas.

Uno de los principios básicos sostenidos por gran número de profesores universitarios es que entre docencia e investigación existe una estrecha relación. Asegurar la calidad de estas dos funciones es una de las preocupaciones de los gobiernos y de la propia institución universitaria: de los gobiernos para proponer programas de calidad y de las instituciones universitarias para implementar dichos programas y promover la innovación en su profesorado.

En correspondencia con la perspectiva institucional desde donde se aborda la investigación, la Especialización en Docencia Universitaria toma en cuenta las condiciones de organización, normas, actitudes y hábitos, valores, métodos y técnicas que la FUCS ha determinado entre sus derroteros teleológicos

(Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, 2012). Por esta razón, aun cuando los procesos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, son epistemológicamente distintos a los de las ciencias naturales y las denominadas exactas, los aspectos mencionados constituyen un referente general de interés y rigor, para efectos del desarrollo de la investigación como un componente importante en la especialización.

Por otra parte, si bien es cierto que por la naturaleza y propósitos definidos legalmente en Colombia para las especializaciones, no es la investigación un objeto primordial en su desarrollo, en este programa se ha considerado darle un lugar importante. Lo anterior se explicita en la promoción de procesos investigativos desde la constitución de una línea de investigación en Docencia y desarrollo curricular, así como desde la malla curricular en los espacios académicos denominados Investigación, didáctica y educación superior e Investigación y desarrollo.

Estas dos dimensiones representan una lógica en la que el programa apunta al desarrollo complementario entre la investigación formativa y la investigación denominada propiamente dicha. Lo anterior implica que desde el programa se potenciará la investigación como medio didáctico y constitución de una actitud positiva hacia ella y en paralelo, se llevarán a cabo los avances propios de la línea de investigación que se propone. Se trata entonces de que las agencias del programa, se materialicen en un contexto permeado de modo significativo por el fortalecimiento de una cultura investigativa que potencie la consecución de sus propósitos formativos. Como ya se afirmó, la investigación en ciencias sociales tiene sus diferencias respecto de otros campos disciplinares. Por esta razón la investigación en el marco de la docencia contempla ciertas peculiaridades marcadas por la investigación educativa y la investigación pedagógica. En tal sentido, se considera pertinente abordar algunas precisiones al respecto.

### **Investigación educativa e investigación pedagógica.**

Dado que se trata de la formación de especialistas en docencia, es indispensable abordar la pregunta por el tipo de investigación que resulta pertinente en el contexto de dicha formación. Por ello es necesario aludir a las implicaciones y distinciones propias de la investigación educativa y la investigación pedagógica. La primera como un campo que desde la modernidad da lugar a la investigación científica de la educación a partir de las denominadas ciencias de la educación. La segunda como un campo reciente que pretende legitimar un área autónoma de investigación respecto de la acción docente, las variables que le influyen y sus impactos en la formación. La investigación educativa se ha caracterizado por mantener de algún modo, la tradición positivista de procurar generalizaciones objetivas a partir de sus investigaciones, es decir, mantiene la lógica de las ciencias naturales. Entre tanto la investigación pedagógica hace una apuesta más crítica



desde un enfoque completamente hermenéutico y comprehensivo, que pone especial atención en las condiciones del contexto y su historicidad. Aquí se observa, la que sería quizá, la más destacada diferencia entre la investigación educativa y la investigación pedagógica.

Según Landsheere (1996), la investigación educativa ha centrado su atención en el estudio empírico de los fenómenos de aprendizaje y la sociología de la educación, poniendo su centro de interés en las modificaciones de la conducta y partiendo de los desarrollos de la Psicología genética. En este sentido la gran mayoría de estas investigaciones no son realizadas por docentes, sino que ellos aplican las conclusiones a las que llegan psicólogos y sociólogos de la educación.

En este sentido, según Landsheere la investigación educativa se ha orientado básicamente a la elaboración de pruebas, la evaluación de las características de los estudiantes, la evaluación de los profesores, la investigación curricular, la formación de los docentes, las tecnologías de la educación y la educación en grupos particulares y especiales. Por otra parte, la pedagogía se abrió paso como una disciplina hermenéutica que se ocupa del hecho educativo de una manera distinta. Aborda el estudio de su objeto desde una intención crítica, desde una dimensión histórica y sin la pretensión de la objetividad empírica. Centra sus estudios en el quehacer docente y pone a éste como investigador fundante de su praxis educativa.

Tomando en cuenta estas dos perspectivas, el programa asume la investigación como una particular y significativa oportunidad de abordar el hecho educativo, a partir de las experiencias docentes, pero llamando la atención en el rigor con el que se debe estudiar este objeto. No se trata de pretender producir teoría científica generalizable universalmente como en el campo de las ciencias naturales, pero tampoco de considerar una investigación menor que no ponga el suficiente rigor en sus estudios, para poder acceder a experiencias que permitan cualificar la práctica docente y establecer con claridad, sus vínculos con el desarrollo educativo, y de éste con el desarrollo social. Aun cuando no es la investigación propiamente dicha, es decir, con fines de producción de conocimiento, lo que interpela la naturaleza de una especialización, dado lo que se ha expresado desde el sentido formativo del programa y su proyección social, institucionalmente se asume el compromiso de constituir un grupo de investigación en docencia universitaria, escenario que por las ausencias de investigaciones y producciones teóricas en el campo, se constituye en una posibilidad estratégica para el desarrollo del programa y la correspondiente contribución a la educación superior universitaria.

### ***Investigación orientada hacia la Gestión***

Este módulo busca que el estudiante de la Maestría en Desarrollo Social Multidiverso a partir de la investigación analice y descubra los diversos modelos y sistemas de gestión del aprendizaje para elegir el más adecuado a las circunstancias del entorno de aplicación y a las condiciones de los usuarios, en este proceso de investigación y búsqueda el estudiante alcanzara competencias para identificar, analizar y valorar las diversas estrategias existentes para promover los procesos desde una perspectiva investigativa encontrando posibilidades para las poblaciones .

Así mismo se buscara que a través de la investigación se descubran las comprensiones y aplicaciones desde una visión estratégica de la gestión de la educación que favorecen una efectiva gestión de la educación desde la concepción de alta dirección, para asegurar un liderazgo estratégico en la dirección de los procesos formativos en modalidad virtual.

De esta manera el desarrollo del marco conceptual se entiende como propuesta dinámica que se establece en relación a unos ejes y se dinamiza desde el desarrollo curricular para el alcance de aprendizajes que permitan la construcción de conocimiento la formulación de soluciones a los problemas que requiere abordar la Maestría en Educación y Desarrollo Social Multidiverso como se ejemplifica en el siguiente cuadro.

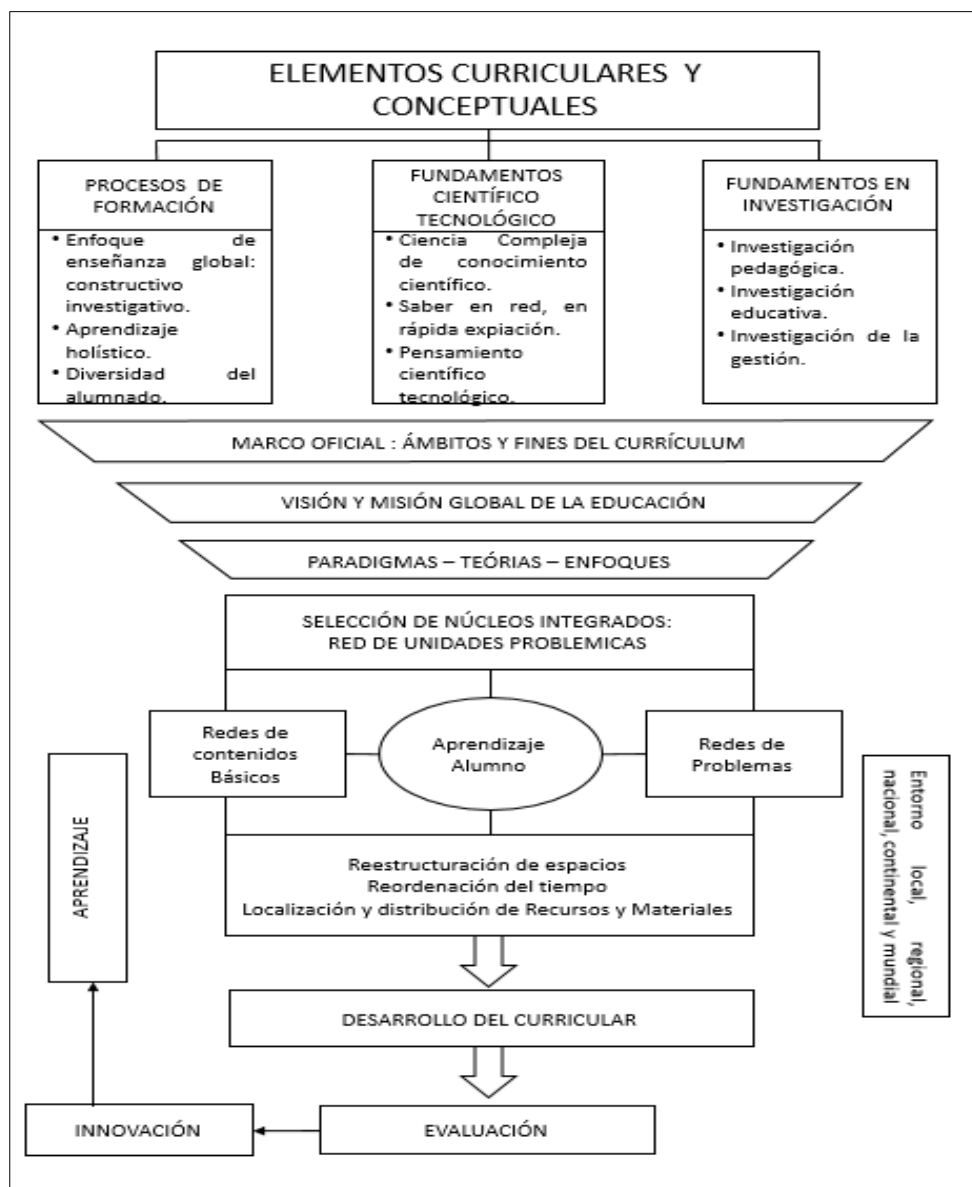


Figura 2: Adaptado de Base y componentes del Proyecto curricular global (López Ruiz , 2012)

## Conclusiones

Es evidente que la formación académica a nivel de maestría en educación no cuenta con parámetros establecidos que permitan un desarrollo social basado en la multidiversidad; a pesar de ser un aspecto

importante para el progreso educativo, por lo cual es necesario diseñar una estructura conceptual que permita atender a la diversidad desde el fortalecimiento de los procesos de formación, fomentar el desarrollo científico tecnológico como paradigma de pensamiento con total vigencia y reforzar la investigación como motor para el desarrollo social.

Además de esto, cabe mencionar la importancia del cambio de lo clásico mecánico a lo fluctuante e indeterminado, como proceso formativo, partiendo del proceso educativo actual y los ejes que se proponen para la maestría en educación, no pueden estar basados en una educación clásica, sino que deben encaminar un nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje pasando por procesos como el aprendizaje basado en problemas, contextualización de los saberes, generación de conocimientos, materializando nuevos procesos a partir de la problematización de los contenidos desde una mirada social. '

La creación de un diseño del componente conceptual para el programa de maestría en y desarrollo social multidiverso de la FUCS, permite ver el proceso pedagógico desde un punto de vista holístico, donde se pretende desarrollar ejes conceptuales que permitan resolver las problemáticas presentes en la formación pos gradual partiendo de las exigencias de la maestría en el campo de la educación.

## **Bibliografía**


- Peres , W., & Hilbert, M. (2009). *La sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Akyeampong, D. (1998). La educación superior y la investigacio: desafios y oportunidades. *Coferencia Mundial sobre Educacion supeior*. París: UNESCO.
- Campos Ocampo, M. (2009). *Metodos y técnicas de investigación académica*. Costa rica: Universidad de Costa Rica.
- Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia. (2010). *Análisis del sector TIC en Colombia Evolución y Desafíos*. Bogota: Comisión de Regulación de Comunicaciones.

- Déja vu, M. (02 de Febrero de 2015). *esbolsa.com.com*. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de esbolsa.com: <http://esbolsa.com/blog/bolsa-americana/que-es-el-nasdaq/>
- Fagua Silva, E. O. (2014). *El ingreso y la educación como determinantes del acceso y uso de las TICS en Colombia: evidencia a partir de la gran encuesta integrada de Hogares*. Bogotá: Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito.
- Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (2012). *Registro calificado: especialización en docencia universitaria*. Bogotá.
- Gonzalez Salazar, A. C., & Tequia Rojas, J. L. (2015). *Colombia Patente nº 1*.
- López Domínguez, R. (2013). Educación en ciencias como detonante de desarrollo social. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-25.
- López Ruiz , J. I. (2012). *Construir el currículo global: otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*.
- López Segre, F., & Parker Gumucio, C. (2009). Alfabetismo científico, misión de la universidad y ciudadanía: ideas para su construcción en los países en vías de desarrollo. *Avaliação*, 267-290.
- Maldonado, C. (2014). *Las Ciencias de la Complejidad en los Procesos de Formación*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 ciencias*, 1-15.
- Naciones Unidas. (2000). *un.org/es/millenniumgoals/*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de un.org/es/millenniumgoals/: <http://www.un.org/es/millenniumgoals>
- Naciones Unidas. (25 de 09 de 2015). *Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible: <http://www.un.org/spanish/milenio/index.html>
- Ocampo, A. (2014). En busca del saber pedagógico y epistémico fundante de la educación inclusiva. *Actas del Congreso Internacional Infancia en contextos de Riesgos* (págs. 2650-2663). México: UHV.
- Over, J. M. (2006). *La gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la nueva universidad: una aproximación conceptual*. Habana -Cuba: Universidad de la Habana.
- Porlan Ariza, R. (6 de Noviembre de 2012). *El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente*. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, de I Jornadas de Educación y Franquismo. Universidad de Sevilla, España: (2012). El modo de enseñanza

Universitaria: una asignatura aún pendiente. I Jornadas de Educación  
<https://www.youtube.com/watch?v=QHpvkHRCu0&feature=youtu.be>

- Sabariego del Castillo, J. M., & Manzanares Gavilán, M. (2006). Alfabetización científica. *I congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación*, (págs. 1-9). España.
- UNESCO. (1990). *Mil millones de analfabetos el desafío*. París: UNESCO.
- Universia Colombia. (14 de Enero de 2015). Colombia forma sólo 5 doctores por cada millón de habitantes. *universia*.
- Vessuri, H. (2008). El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social. *la educación Superior en el mundo*, 119 - 141.

## Anexo 1

	<p align="center"><b>FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD.</b></p> <p align="center"><b>FUCS</b></p> <p align="center">ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>
<p align="center"><b>ESTUDIANTES</b></p>	<p align="center">Carlos Andrés González Salazar – Jennifer Liseth Tequia Rojas</p>
<p align="center"><b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b></p>	
<p align="center"><b>ÁMBITO</b></p>	<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN</b></p>
<p><b>TEMA DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Enuncie de forma general el tema de investigación.</p>	<p>El tema de investigación está dirigido a enmarcar los aspectos que se pretenden necesarios para el desarrollo del proceso educativo partiendo del campo de la docencia desde la perspectiva de la multidiversidad; que permita encaminar y dar norte a los requerimientos tanto locales como globales logrando alcanzar los estándares y requerimientos necesarios para estar a la vanguardia de las instituciones educativas con maestría en educación.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA.</b></p> <p>Elabore un escrito en el cuál se describa de forma fina y densa la situación problemático.</p>	<p>La importancia de la generación de estándares que permitan un óptimo desarrollo de las actividades docentes, desde el punto de vista de la maestría en el campo de la educación, que además de abrir nuevas sendas para la resolución de problemáticas propias de la formación también involucre aspectos como el desarrollo social multdiverso, es lo que se pretende sea el nuevo enfoque instruccional.</p> <p>Sin embargo, evaluando los enfoques que se deben relacionar para la generación de una maestría basada en la complejidad y en la multidiversidad, se concluye que las instituciones de educación superior deben trabajar para fortalecer y encaminar sus áreas de trabajo no solo al desarrollo formativo; sino que se debe generar un espacio que abarque el desarrollo social, investigativo y tecnológico, que se vea reflejado en procesos prácticos y aplicables en los niveles de formación tanto local como global que permitan el desarrollo holístico que se pretende desarrollar.</p>

	<p>Partiendo de lo anterior se pretende plantear un proceso basado en tres ejes estructurales que construyan un soporte conceptual para la maestría en educación para el desarrollo social multiverso. Dentro de estos enfoques se vislumbran los principios y filosofía de la educación en la perspectiva de los procesos de Formación, Complejidad y Multidiversidad; como primer eje, la concepción del desarrollo científico y tecnológico para la gestión del conocimiento; refiriendo al segundo eje y la investigación como motor para el desarrollo social siendo este el tercer eje del proceso formativo.</p> <p>Un aspecto importante que se debe resaltar en el proceso establecido; es que, a pesar de que se han planteado enfoques o ejes conceptuales con problemáticas generales de la maestría en educación, se evaluara en cada uno de los ejes la importancia de los mismos a partir del desarrollo social, que cabe mencionar es una de las principales problemáticas presentes en la educación superior en Colombia.</p>
<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <p>Defina de forma concreta el problema de investigación.</p>	<p>El presente trabajo pretende enriquecer el campo conceptual de la maestría en educación a partir de la respuesta a la pregunta, ¿Cuáles son los ejes conceptuales que atienden a las exigencias del mundo contemporáneo local y global a nivel formativo de la maestría en educación para lograr un desarrollo social multiverso? Partiendo de la estrecha relación que se tiene entre los principios filosóficos, tecnológicos, científicos e investigativos y el desarrollo social.</p>
<p><b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b></p> <p>Elabore 10 preguntas generadoras sobre el tema de investigación con las siguientes características: Deben ser abarcadoras, que no se puedan responder con un sí o, con un no.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué enfoques se están planteando para el desarrollo de la maestría en educación en las instituciones de educación superior?</li> <li>2. ¿Qué avances se tienen a nivel tanto local como global en el campo de la educación partiendo de la vista de la multidiversidad?</li> <li>3. ¿Qué instituciones de educación superior con maestría en educación sustentan dentro de su programa de formación el desarrollo social y como es la aplicabilidad del mismo?</li> </ol>



<p>Deben preguntar por aquellos elementos que quisiera conocer sobre el tema (el origen, los efectos)</p> <p>Deben ser preguntas que inciten a la búsqueda de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Cómo se está desarrollando el eje de la ciencia y la tecnología en las IES, partiendo del desarrollo tanto estudiantil como docente?</li> <li>5. ¿Cuáles temáticas están presentes en más de un programa curricular de maestría en educación en las IES?</li> <li>6. ¿Qué procesos se están desarrollando en las IES para incrementar la calidad y cantidad de procesos investigativos que permitan generación de conocimiento y desarrollo social?</li> <li>7. ¿Qué categorías deben estar presentes en el eje de ciencia y tecnología, para generar un desarrollo social, partiendo de la complejidad y la multidiversidad?</li> <li>8. ¿A partir de la multidiversidad, que proyectos interinstitucionales se pueden plantear para ampliar el desarrollo social?</li> <li>9. ¿Qué instituciones son reconocidas por su carga curricular basada en la multidiversidad, y que aspectos pueden generalizarse para lograr la globalización del conocimiento y desarrollo?</li> <li>10. ¿Qué estrategias se pueden poner en marcha para estimular el interés y participación en los nuevos enfoques que se plantean para lograr abarcar las exigencias que plantea la maestría en educación?</li> </ol>
<p><b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b></p> <p>A partir del planteamiento del problema y de las preguntas problematizadoras,</p>	<p>¿Cuáles son los ejes conceptuales que atienden a las exigencias del mundo contemporáneo local y global a nivel formativo de la maestría en educación para lograr un desarrollo social multidiverso?</p>

establezca la pregunta de investigación.	
<b>ESTABLECIMIENTO DE LA SOLUCIÓN</b>  Plantee la estrategia de solución a la situación problémico.	La indagación y formulación de nuevos enfoques para el desarrollo de ejes conceptuales que permitan estandarizar el proceso formativo desde una mirada multidiversa, que favorezca la resolución de problemáticas presentes en el desarrollo de la formación pos gradual; que se vienen presentando con el paso del tiempo en las instituciones educativas, partiendo de una búsqueda exhaustiva a través de la investigación documental enmarcada desde el paradigma socio critico donde se busque analizar la realidad que se ofrece en los procesos formativos en la maestría en educación y permitiendo seleccionar categorías que a nuestro modo de vista y partiendo de los requerimientos socio culturales sean necesarios para la solución de problemáticas y mejoramiento de la formación estudiantil.
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION</b>  Formule el objetivo de la investigación	Establecer los ejes conceptuales necesarios que atiendan las exigencias del mundo contemporáneo local y global en el proceso formativo de la maestría en educación para lograr un desarrollo social multidiverso
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  Formule los objetivos específicos de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los enfoques necesarios en el planteamiento de la maestría a través de una mirada multidiversa</li> <li>2. Recolectar información sobre los ejes seleccionados para el desarrollo del proceso de formación</li> <li>3. Reconocer la importancia del enfoque sociocultural en el planteamiento del proceso formativo de la maestría en educación.</li> </ol>

<p><b>PRODUCTO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Describe brevemente lo que desea realizar en la investigación.</p>	<p>Al finalizar el trabajo de investigación lo que se pretende es establecer nuevos ejes conceptuales que permitan resolver las problemáticas presentes en la formación pos gradual partiendo de las exigencias tanto locales como globales sin dejar de lado la importancia del desarrollo social multidiverso.</p>
<p><b>MARCO REFERENCIAL</b></p>	
<p><b>ANTECEDENTES</b></p> <p>Hacer un recuento de los sucesos que anteceden y que han permitido configurar el problema de investigación. ( se deben tener en cuenta los niveles: institucional, local, nacional e internacional)</p>	<p>En la Cumbre del Milenio, donde se declaran los desafíos para el siglo XXI, junto a la UNESCO en el 2012 impulsa al avance al cumplimiento por medio de los objetivos del milenio, (Ruiz Corbella, Martín Cuadrado, Williamson, Cano Ramos, &amp; Zepeda, 2013, pág. 161) acordado por todos los países del mundo y todas las instituciones de desarrollo. <i>Han servido de estímulo sin precedentes para suplir las necesidades de los más pobres. En su objetivo dos lograr la enseñanza universal</i> (Naciones Unidas, 2000); ocupa un lugar preponderante, por ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y la desigualdad. <i>Según este documento, la educación a nivel individual tiene efectos comprobados en mejorar la salud y la nutrición, la productividad y los ingresos. A nivel social, la educación trae consigo una mayor competitividad económica, además de que contribuye a la democratización y promueve la paz y la preocupación por el medio ambiente (Objetivo 7).</i> (López Domínguez, 2013, pág. 6), <i>Además el objetivo 3 que hace referencia promover la igualdad entre los sexos; promueve el empoderamiento de la mujer eliminando la desigualdad de géneros para en la enseñanza primaria y secundaria</i> (Naciones Unidas, 2000) <i>es relevante para la educación, pues una expresión muy tangible de la desigualdad entre sexos es, precisamente, el acceso al sistema educativo</i> (López Domínguez, 2013, pág. 7) <i>Además la Cumbre de las naciones unidas este 25 de septiembre de 2015, los países tendrán la oportunidad de adoptar un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de</i></p>

desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años. (Naciones Unidas, 2015); Donde se ratifica Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos donde se aborda nuevamente y lo expresa claramente “la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal”. (Naciones Unidas, 2015)

*En este sentido, el uso de la TIC tiende a permear todas las esferas de la sociedad y el impacto benéfico de las mismas excede el ámbito de los negocios, al configurarse también como mecanismo de inclusión social y de lucha contra la pobreza, situación que ha sido reconocida por la ONU al incluir el acceso a los beneficios de las TIC como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)*

En particular, Colombia junto con otros 187 países, se comprometió en la Declaración del Milenio a velar por que se aprovechen los beneficios de las TIC en colaboración con el sector privado. *Por lo anterior, en Colombia las TICS se enarbolan como un “motor de cambio” cultural, político y económico es por esta razón que la sociedad en general encuentra en las tecnologías de la información una herramienta que permite disminuir las desigualdades sociales, dinamizar el crecimiento y desarrollo económico lo que finalmente redundará en mejorar la vida de los individuos de la sociedad, de esta manera, las TICS se configuran como un mecanismo de inclusión social y de lucha contra la pobreza (Fagua Silva, 2014, pág. 9)*

*El avance en el logro de dicho objetivo sería medido en términos de la cantidad de líneas telefónicas fijas, de suscripciones a teléfonos móviles y de*

	<p><i>usuarios de Internet por cada 100 habitantes. (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)</i></p> <p><i>Además, como parte específica de dicha declaración, nuestro país adquirió varios compromisos a nivel internacional, con el objetivo de reducir la brecha digital. En este sentido, los compromisos suscritos por Colombia fueron: el desarrollo de infraestructura de la información y las comunicaciones; acceso a la información y al conocimiento; creación de capacidades para uso y apropiación de TIC; fomento de confianza y seguridad en la utilización de éstas tecnologías y (v promoción de un entorno propicio para las mismas. (Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia, 2010, pág. 7)</i></p>
<p><b>DISCIPLINAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Enunciar las disciplinas que se necesitan para comprender y /o abordar el problema de investigación.</p>	
<p><b>CATEGORÍAS</b></p> <p>Enuncie los conceptos fundamentales que están presentes en la investigación. Estos emergen de la descripción de la situación problémico. (Se convertirán en posibles categorías)</p>	<p>El documento además de plantear la necesaria reflexión en función de la formación que atienda las exigencias del mundo contemporáneo local y global, estructura en tres ejes el soporte conceptual de la Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso; donde se relacionan los principios y filosofía de la educación en la perspectiva de los procesos de Formación, Complejidad, Multidiversidad; como primer eje filosofía de la educación en la perspectiva de la complejidad y la Multidiversidad, el segundo eje la concepción del desarrollo científico y tecnológico para la gestión del conocimiento; el tercer eje. la investigación como motor para el desarrollo social;</p>

<p>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</p> <p>Cite con normas APA, los marcos referenciales para cada categoría. (Referentes conceptuales, teóricos, normativos)</p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Peres , W., &amp; Hilbert, M. (2009). <i>La sociedad de la información en América Latina y el Caribe</i>. Santiago de Chile: CEPAL.</p> <p>Akyeampong, D. (1998). La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades. <i>Coferencia Mundial sobre Educacion supeior</i>. París: UNESCO.</p> <p>Campos Ocampo, M. (2009). <i>Metodos y técnicas de investigación académica</i>. Costa rica: Universidad de Costa Rica.</p> <p>Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia. (2010). <i>Análisis del sector TIC en Colombia Evolución y Desafíos</i>. Bogota: Comisión de Regulación de Comunicaciones.</p> <p>Déja vu, M. (02 de Febrero de 2015). <i>esbolsa.com.com</i>. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de esbolsa.com: <a href="http://esbolsa.com/blog/bolsa-americana/que-es-el-nasdaq/">http://esbolsa.com/blog/bolsa-americana/que-es-el-nasdaq/</a></p> <p>Fagua Silva, E. O. (2014). <i>El ingreso y la educación como determinantes del acceso y uso de las TICS en Colombia: evidencia a partir de la gran encuesta integrada de Hogares</i>. Bogotá: Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito.</p> <p>Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (2012). <i>Registro calificado: especialización en docencia universitaria</i>. Bogotá.</p> <p>López Domínguez, R. (2013). Educación en ciencias como detonante de desarrollo social. <i>Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 1-25.</p> <p>López Segrera, F., &amp; Parker Gumucio, C. (2009). Alfabetismo científico, misión de la universidad y ciudadanía: ideas para su construcción en los países en vías de desarrollo. <i>Avaliação</i>, 267-290.</p> <p>Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación:</p>
--	---

funciones y limitaciones. 3 ciencias, 1-15.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Colombia a prende*. Recuperado el 1 de Octubre de 2015, de La red del conocimiento: <http://www.colombiaaprende.edu.co/>

Naciones Unidas. (2000). *un.org/es/millenniumgoals/*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de *un.org/es/millenniumgoals/*: <http://www.un.org/es/millenniumgoals>

Naciones Unidas. (25 de 09 de 2015). *Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible: <http://www.un.org/spanish/milenio/index.html>

Porlan Ariza, R. (6 de Noviembre de 2012). *El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente*. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, de I Jornadas de Educación y Franquismo. Universidad de Sevilla, España: (2012). El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente. I Jornadas de Educación <https://www.youtube.com/watch?v=QHpvkHRCu0&feature=youtu.be>

Ruiz Corbella, M., Martín Cuadrado, A. M., Williamson, G., Cano Ramos, M. A., & Zepeda, R. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 159-177.

Sabariego del Castillo, J. M., & Manzanares Gavilán , M. (2006). Alfabetización científica. *I congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación*, (págs. 1-9). España.

UNESCO. (1990). *Mil millones de analfabetos el desafío*. París: UNESCO.


Universia Colombia. (14 de Enero de 2015). Colombia forma sólo 5 doctores por cada millón de habitantes. *universia*.

Vessuri, H. (2008). El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al

	desarrollo humano y social. <i>la educación Superior en el mundo</i> , 119 - 141.
Diseñado por	Mario Ernesto Morales Martínez Director EDU



## Anexo 2

 <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD FUCS</p>	<p align="center"><b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD.</b></p> <p align="center"><b>FUCS</b></p> <p align="center">ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p>		
Proyecto	<p><b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL MULTIDIVERSO</b></p> <p>Diseño del componente conceptual del documento maestro para el programa de maestría en educación y desarrollo social multidiverso de la FUCS.</p>		
Estudiantes	Carlos Andrés González Salazar – Jennifer Liseth Tequia Rojas		
Objetivo	Establecer los ejes conceptuales necesarios que atiendan las exigencias del mundo contemporáneo local y global en el proceso formativo de la maestría en educación para lograr un desarrollo social multidiverso		
objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los enfoques necesarios en el planteamiento de la maestría a través de una mirada multidiversa</li> <li>2. Recolectar información sobre los ejes seleccionados para el desarrollo del proceso de formación</li> <li>3. Reconocer la importancia del enfoque sociocultural en el planteamiento del proceso formativo de la maestría en educación.</li> <li>4. Categorizar los ejes seleccionados para reorganizar y modificar el diseño curricular planteado por las instituciones de educación superior.</li> </ol>		
CATEGORÍAS	REFERENTE CONCEPTUAL, TEÓRICO O NORMATIVO	BIBLIOGRAFÍA	INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<p><b>Filosofía de la Educación en la Perspectiva de la Complejidad</b></p>	<p>Como primera categoría se presenta el desarrollo desde una mirada filosófica de la Educación y sus Procesos de Formación en la Perspectiva de la Complejidad, aquí se sustenta y se tiene en cuenta los procesos de formación, el estudio de la Pedagogía, el análisis de las corrientes contemporáneas, el recorrido por las didácticas generales y específicas, el aprendizaje por competencias, la organización curricular y en general el diseño curricular que atiende la atención desde la diferencia y la Multidiversidad, a partir de una metodología hermenéutica que permite interpretar diferentes perspectivas en el contexto educativo.</p> <p>Este apartado se encuentran marcado por el estudio de las problemáticas que subyacen en relación a las perspectivas pedagógicas, las miradas que desde los diferentes paradigmas se han hecho, su contexto y marco referencial, los enfoques curriculares y sus modelos didácticos, evaluativos; como también la reflexión y papel que debe marcar la Educación Superior para atender a un contexto social marcado por la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porlan Ariza, R. (6 de Noviembre de 2012). <i>El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente</i>. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, de I Jornadas de Educación y Franquismo. Universidad de Sevilla, España: (2012). El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente. I Jornadas de Educación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHpVkHzRCu0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QHpVkHzRCu0&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>• Sabariego del Castillo, J. M., &amp; Manzanares Gavilán , M. (2006). Alfabetización científica. / <i>congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación</i>, (págs. 1-9). España.</li> <li>• UNESCO. (1990). <i>Mil millones de analfabetos el desafío</i>. París: UNESCO</li> <li>• Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (2012). <i>Registro calificado: especialización en docencia universitaria</i>. Bogotá.</li> <li>• Universia Colombia. (14 de Enero de 2015). Colombia forma sólo 5 doctores por cada millón de habitantes. <i>universia</i>.</li> </ul>	<p>Para la delimitación de los temas de este estudio, se hizo una revisión bibliográfica con referencia a una categorización, que se fue ampliando durante la investigación. Haciendo un recuento de los sucesos que anteceden y que han permitido configurar el problema de investigación; implicó la elaboración de una elaboración de uno de los documentos base para registro calificado de la maestría para la reflexión crítica sobre la bibliografía consultada.</p>
---	--	---	---

	diversidad, la problematización, los modelos de desarrollo e innovación social subyacente y con las políticas públicas y miradas que se hacen al margen de posibles soluciones que brinden aportes para el desarrollo sustentable en una sociedad que se acerca al posconflicto.		
<b>Desarrollo Científico y Tecnológico Para La Gestión Del Conocimiento</b>	El segundo eje atiende la Concepción del Desarrollo Científico y Tecnológico para la Gestión del Conocimiento en el nivel de Maestría, en particular de Educación; este se aborda desde las problemáticas propias de los contextos, los procesos, usos y aplicación de la ciencia y la tecnología como también de la generación y aplicación del pensamiento científico tecnológico, elementos que se ubican desde la noción de complejidad, donde se reconoce la incertidumbre, la indecibilidad y la inexactitud de las representaciones del mundo por la cultura científica. En este sentido proporcionan el escenario de una organización para la gestión de conocimiento, el análisis y papel del método científico en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déja vu, M. (02 de Febrero de 2015). <i>esbolsa.com.com</i>. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de <i>esbolsa.com</i>: <a href="http://esbolsa.com/blog/bolsa-americana/que-es-el-nasdaq/">http://esbolsa.com/blog/bolsa-americana/que-es-el-nasdaq/</a></li> <li>• López Domínguez, R. (2013). Educación en ciencias como detonante de desarrollo social. <i>Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 1-25.</li> <li>• Peres , W., &amp; Hilbert, M. (2009). <i>La sociedad de la información en América Latina y el Caribe</i>. Santiago de Chile: CEPAL.</li> <li>• López Segrera, F., &amp; Parker Gumucio, C. (2009). Alfabetismo científico, misión de la universidad y ciudadanía: ideas para su construcción en los países en vías de desarrollo. <i>Avaliação</i>, 267-290.</li> <li>• Marqués Graells, P. (2012). Impacto de las TIC</li> </ul>	Para la delimitación de los temas de este estudio, se hizo una revisión bibliográfica con referencia a una categorización, que se fue ampliando durante la investigación. Haciendo un recuento de los sucesos que anteceden y que han permitido configurar el problema de investigación; implicó la elaboración de una elaboración de uno de los documentos base para registro calificado de la maestría para la reflexión crítica sobre la bibliografía
El Desarrollo de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Una Apuesta para ambientes basados en la Complejidad.			

<p>Alfabetización tecnológica, un reto para la multidiversidad.</p>		<p>en la educación: funciones y limitaciones. 3 ciencias, 1-15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porlan Ariza, R. (6 de Noviembre de 2012). <i>El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente</i>. Recuperado el 9 de Octubre de 2015, de I Jornadas de Educación y Franquismo. Universidad de Sevilla, España: (2012). El modo de enseñanza Universitaria: una asignatura aún pendiente. I Jornadas de Educación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHpVkHzRCu0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=QHpVkHzRCu0&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>• Sabariego del Castillo, J. M., &amp; Manzanares Gavilán, M. (2006). Alfabetización científica. <i>I congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación</i>, (págs. 1-9). España.</li> <li>• UNESCO. (1990). <i>Mil millones de analfabetos el desafío</i>. París: UNESCO.</li> </ul>	<p>consultada.</p>
<p><b>La Investigación como Motor del Desarrollo</b></p>	<p>La Investigación como Motor de Desarrollo social es el tercer eje que soporta el programa de Maestría en Educación para el Desarrollo Social Multidiverso y centra su acción en la docencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akyeampong, D. (1998). La educación superior y la investigación: desafíos y oportunidades. <i>Coferencia Mundial sobre Educación superior</i>.</li> </ul>	<p>Para la delimitación de los temas de este estudio, se hizo una revisión bibliográfica con referencia a una</p>

<p>Investigación educativa e investigación pedagógica.</p>	<p>como fenómeno propio que debe hacer parte de las acciones del docente en todo el proceso educativo, desde los desarrollos y abordajes en relación con la formación del sujeto. En este sentido señalan que si bien el referente principal del docente debe ser el desarrollo del saber fundante, le corresponde al docente abordar y constituir desde la pedagogía, la investigación de todas las relaciones propias de los fenómenos descritos alrededor de la práctica educativa, de manera que se estudie el medio, tomando en algunos casos distancia del objeto y otras involucrándose en la tendencia y descubriendo elementos pertinentes a las demandas de la sociedad del conocimiento.</p>	<p>París: UNESCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (2012). <i>Registro calificado: especialización en docencia universitaria</i>. Bogotá.</li> <li>• Universia Colombia. (14 de Enero de 2015). Colombia forma sólo 5 doctores por cada millón de habitantes. <i>universia</i>.</li> <li>• Vessuri, H. (2008). El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social. <i>la educación Superior en el mundo</i>, 119 - 141.</li> </ul>	<p>categorización, que se fue ampliando durante la investigación. Haciendo un recuento de los sucesos que anteceden y que han permitido configurar el problema de investigación; implicó la elaboración de una elaboración de uno de los documentos base para registro calificado de la maestría para la reflexión crítica sobre la bibliografía consultada.</p>
--	---	--	--